Aizkraukles novada pašvaldība

DAUDZESES PAMATSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr 4512900981, uzņēmuma reģ. Nr.4090006867

"Skola", Daudzese, Daudzeses pag., Aizkraukles nov., LV-5111, tālr. 65141136, e-pasts: daudzesesskola@aizkraukle.lv

DAUDZESES PAMATSKOLAS

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023. - 2025. GADAM

Izglītības iestādes direktore **Simona Pužule**

Daudzese 2022

SASKAŅOTS:

Aizkraukles novada Izglītības

pārvaldes vadītāja _____ Sarmīte Kļaviņa

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Skolas misija, vīzija un vērtības

Izglītības iestādes vīzija: efektīva, mūsdienīga, demokrātiska un humāna skola.

Vīzija par izglītojamo: zinātkārs, ar atbildības sajūtu, radošs un sirsnīgs skolēns, kurš zina un iedzīvina skolas vērtības.

Misija: veidot skolu par mūsdienīgu un izziņas procesus veicinošu mācību vidi, kurā skolēns ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, persona ar pašapziņu un lietpratējs savā izaugsmē.

Skolas vērtības:

Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Cieņa – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli).

Savstarpējā sapratne – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.

Zinātkāre –ieradums ne tikai skolotājiem un skolēniem, bet jebkuram cilvēkam.

Daudzeses pamatskolas mērķis:

Īstenot mūsdienīgu mācību procesu, kas nodrošina pamatu katra skolēna vispusīgai attīstībai, personiskai izaugsmei un tālākās izglītības ieguvei, stiprina patriotismu, veicina atbildīgu un aktīvu iesaistīšanos sabiedriskajā dzīvē un kultūrvides veidošanā.

Uzdevumi:

1. Īstenot pamatizglītības un interešu izglītības programmas.
2. Veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pamatizglītības standartā noteiktajiem mērķiem un skolēnu vajadzībām, sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu skolotājiem skolēnu sasniegumu vērtēšanas sistēmas ieviešanā.
3. Veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību mācību procesa plānošanā, organizēšanā un starppriekšmetu saiknes veidošanā, lai nodrošinātu mācību satura pēctecību, mazinātu sadrumstalotību, veicinātu kopsakarību izpratni un spēju pielietot iegūtās zināšanas;
4. Veidot sadarbību ar skolēnu vecākiem, veicinot vecāku iesaistīšanos skolas dzīvē un nodrošinot nepieciešamo profesionālo atbalstu.
5. Sagatavot skolēnus izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē un/vai apzinātai profesijas apguvei.

I. SKOLAS DARBA KVALITĀTES JOMAS UN TO ATTĪSTĪBAS PLĀNOJUMS 2023.-2025. GADĀ

Kvalitātes joma	2023.	2024.	2025.
Atbilstība mērķiem	Pilnveidotā mācību satura un pieeju sekmīga realizācija 1. – 9. klasēs.		
	Katrai mācību jomai tiek izvirzīti kompetencēs balstīti sasniedzamie rezultāti turpmākai skolas darba attīstībai. 9. klases skolēnu sagatavošana eksāmeniem atbilstoši jaunā mācību satura prasībām.	Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, balstoties uz īstenoto formatīvās vērtēšanas sistēmu, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu.	Skolas vienota izpratne par izglītības kvalitāti un efektīvu izglītības iestādes darbību, atbilstoši īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Skolā katram skolēnam ir savs izaugsmes mērķis.
	Atjaunota skolēnu pašpārvaldes darbība. Veikti grozījumi Pašpārvaldes nolikumā. Veicināta sadarbība starp skolēnu pašpārvaldi un skolas padomi.	Izveidoti sadarbības mehānismi starp skolēnu pašpārvaldi un skolas vadību un skolas padomi. Skolēnu pašpārvaldes iesaiste skolas skolēnu radošā potenciāla attīstībā - skolēnu iesaiste un līdzdalība skolas sabiedriskās dzīves organizēšanā.	Skolēnu pašpārvalde nodrošina daudzpusīgu pasākumu iniciēšanu, veidošanu, organizēšanu un vadīšanu, iesaistīšanās skolas vides un labvēlīga mikroklimata veidošanā.
	Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.		
Kvalitatīvas mācības	Mācību stundu, kas motivē visus izglītojamos atbilstoši viņu spējām darboties aktīvi, veikt sava darba analīzi organizēšana.	Skolotāju un izglītojamo kopīgi paveiktā mācību darba analīze un jaunu uzdevumu izvirzīšana, kas veicina mācību procesa kvalitāti.	Mācību stundu organizēšana, kas vērsta uz izglītojamo pašvadītu mācīšanos un sadarbību ar klases biedriem.
	Turpināt kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu un organizēšanu, ievērojot stundas struktūru. Pilnveidot izglītojamo tekstpratību un argumentācijas prasmes. Pievērst uzmanību stundas struktūrai, ievērojot tēmas aktualizāciju, apjēgšanu un refleksiju.	Turpināt inovatīvo metožu apgūšanu un realizēšanu ikdienas darbā, palielinot izglītojamo patstāvīgas un atbildīgas mācīšanās prasmju pilnveides iespējas.	Skolotāja organizēta izglītojamo aktīva darbība mācību satura apguvē, radot iespēju pilnveidot un attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un pašvadītu mācīšanos.
		Skolēnu iesaistīšana skolas, novada, reģiona un valsts rīkotajos konkursos, olimpiādēs un pasākumos, lai rosinātu	Iesaistīties un darboties projektos, kas saistīti ar mācību satura apguvi un akadēmisko zināšanu izmantošanu praktiski.

		izglītojamo interesi piedalīties un sadarboties.	Rosināt skolēnu pašpārvaldi starptautisko projektu piesaistīšanai.
	Īstenot skolotāju sadarbību starpdisciplinārā mācību satura plānošanā, savstarpējā stundu vērošanā.	Turpināt attīstīt skolotāju profesionālo kapacitāti individualizācijas, diferenciācijas un jēgpilnas IT izmantošanas nodrošināšanā mācību procesā.	Nodrošināt katram izglītojamam mūsdienīgas izglītošanās iespējas.
	Vērtējuma kvalitāte un vērtēšanas metožu pilnveidošana – izglītojamam mācīties vienam no otra, analizēt mājas darbus.	Mūsdienīgu mācību metožu jēgpilna izmantošana skolēncentrēta izglītības procesa īstenošanā. Turpināt mācību stundās iekļaut patstāvīgās mācīšanās pilnveides elementus. Ieviest un īstenot jauno vērtēšanas kārtību.	Pilnveidot mācību vidi atbilstoši 21. gs. izglītojamam. Attīstīt izglītojamo patstāvīgas un atbildīgas mācīšanās prasmes.
	Ievērot vienotās kārtības par pārbaudes darbu biežumu un apjomu mācību priekšmetā, par noslēguma pārbaudes darbiem, par formatīvo un summatīvo vērtēšanu.	Veikt individualizāciju un diferenciāciju mācību procesā. Regulāra iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana ar mērķi procesu padarīt kvalitatīvāku un efektīvāku.	Turpināt dažādot mācīšanās pieeju, lai katram izglītojamam tiktu nodrošinātas mūsdienīgas izglītošanās iespējas.
Iekļaujoša vide	Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas mācību vides nodrošināšana ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, regulāra infrastruktūras pilnveidošana.		
	Skola realizē efektīvu un skaidru iekšējās kārtības noteikumu sistēmu. Skola turpina attīstīt vienotu kopības un pozitīvas sadarbības vidi.	Skola turpina papildināt un atjaunot skolas materiāltehnisko un digitālo resursu nodrošinājumu skolotājiem un skolēniem visās mācību jomās.	Pilnībā (100%) ir realizēts projekts EMU skola: skolēnu psihoemocionālā stāvokļa noteikšanai, sadarbības veicināšanai un mācību vides uzlabošanai visās 1.-9.klasēs.
		50% vērotajās mācību stundās skolotāji, darbā ar speciālo programmu skolēniem, izmanto	Ir notikušas skolotāju sarunas visās klašu grupās, kurās ir skolēni ar uzvedības, psiho

		iekļaujošās izglītības metodes (atgādnes, laika pagarinājums u.c.)	emocionālajām problēmām, kā arī mācīšanās grūtībām. Skolas atbalsta komanda vienoti palīdz novērst vardarbības un emocionālās ietekmēšanas norises skolā.
		Izveidoti skolas darbinieku rīcības algoritmi, ja skolēni nepilda skolas iekšējās kārtības noteikumus, ja tiek konstatēta emocionāla, fiziska vardarbība starp skolēniem.	
Laba pārvaldība	Darba turpināšana pie ārējo un iekšējo normatīvo aktu aktualizēšanas un darba demokrātiskas organizācijas attīstīšanas.	Skolas vadības un darbinieku veicamo uzdevumu izpildīšana, jaunu mērķu un uzdevumu izvirzīšana.	Katra darbinieka atbildība par izvirzītā skolas mērķa un izvirzīto skolas uzdevumu izpildi, kvalitātes nodrošināšanu. Skolotāji un tehniskie darbinieki turpina veikt sava darba pašnovērtēšanu un jaunu mērķu izvirzīšanu.
	Turpināt sekot līdzi skolvadības un pārvaldības aktualitātēm, pilnveidot kompetenci audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos veiksmīgai projekta Skola2030 ieviešanai.	Pilnveidot sadarbību ar izglītības iestādēm kaimiņu pagastos un novados.	Sadarbības turpināšana ar dažādām institūcijām vadības un skolas darba organizācijas jomā.
		Turpināt nodrošināt individualizētu un personalizētu pieeju skolēnu izglītībā. Turpināt pilnveidot administrācijas un pedagogu profesionalitāti, kas vērsta uz izcilību.	Paveiktā darba analīze, jauna izglītības attīstības un politikas plānošana un ieviešana

II. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

2022./2023.m.g.	**2023./2024.m.g.**	**2024./2025.m.g.**

Prioritāte: Iekļaujoša, fiziski un emocionāli droša izglītības vide

Joma: Iekļaujoša vide

Plānotie sasniedzamie rezultāti
1. Ir izveidoti skolas darbinieku rīcības algoritmi, ja skolēni nepilda skolas iekšējās kārtības noteikumus, ja tiek konstatēta emocionāla, fiziska vardarbība starp skolēniem. 2. Skolotāji ir saņēmuši metodisko atbalstu un ir ieguvuši vienotu izpratni par iekļaujošu, fiziski un emocionāli drošu izglītības vidi. Skolā ir organizētas profesionālās pilnveides nodarbības par iekļaušanu un vienlīdzību, kurās piedalījās 60% pedagogu. 3. Ir notikušas skolotāju sarunas visās klašu grupās, kurās ir skolēni ar uzvedības, psihoemocionālajām problēmām, kā arī mācīšanās grūtībām. 4. 50% vērotajās mācību stundās skolotāji izmanto iekļaujošās izglītības metodes (atgādnes, laika pagarinājums u.c.). 5. Pilnībā (100%) ir realizēts projekts EMU skola: skolēnu psihoemocionālā stāvokļa noteikšanai, sadarbības veicināšanai un mācību vides uzlabošanai visās 1.-9.klasēs.

2022./2023.m.g.	**2023./2024.m.g.**	**2024./2025.m.g.**

Prioritāte: Skolēnu pašpārvaldes iesaiste skolas dzīvē un lēmumu pieņemšanā

Joma: Atbilstība mērķiem

Plānotie sasniedzamie rezultāti
1. Skolēnu pašpārvalde iesaistās starptautiskos projektu īstenošanā. 2. Ir izveidoti sadarbības mehānismi starp skolēnu pašpārvaldi un skolas vadību: notiek tikšanās vismaz 2 reizes semestrī vai pēc skolēnu pašpārvaldes uzaicinājuma. Skolēnu pašpārvaldes iesaiste skolas skolēnu radošā potenciāla attīstībā: • skolēnu iesaiste un līdzdalība skolas sabiedriskās dzīves organizēšanā; • daudzpusīgu pasākumu iniciēšana, veidošana, organizēšana, vadīšana; • iesaistīšanās skolas vides un labvēlīga mikroklimata veidošanā.

2022./2023.m.g.	**2023./2024.m.g.**	2024./2025.m.g.

Joma: Kvalitatīvas mācības

Prioritāte: Mūsdienīgu mācību metožu jēgpilna izmantošana skolēncentrēta izglītības procesa īstenošanā.

Plānotie sasniedzamie rezultāti
1. Veikta visu skolotāju aptauja, lai konstatētu mācību stundu skaita pietiekamību jaunā mācību satura apguvei. 2. Visās mācību jomās ir izvērtēts mācību resursu nodrošinājums, pietiekamība un lietderīgums. 3. Skolotāja organizēta izglītojamo aktīva darbība mācību satura apguvē, radot iespēju izglītojamo zināšanu un prasmju attīstīšanai. 4. Izglītojamo sasniegumu analīze, nepieciešamo uzlabojumu konstatēšana un turpmāko mērķu izvirzīšana. 5. Sadarbības veicināšana starp skolu, izglītojamo un vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem). 6. Vērtējuma kvalitāte un vērtēšanas metožu pilnveidošana – izglītojamam mācīties vienam no otra, analizēt mājas darbus. 7. Turpināt nodrošināt atbalstu skolotājiem projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā" apgūšanai. 8. Ievērot vienotās kārtības par pārbaudes darbu biežumu un daudzumu mācību priekšmetā, par noslēguma pārbaudes darbiem, par formatīvo un summatīvo vērtēšanu.

2022./2023.m.g.	**2023./2024.m.g.**	**2024./2025.m.g.**

Joma: Kvalitatīvas mācības

Prioritāte: Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana un procesa nodrošināšana

Plānotie sasniedzamie rezultāti
1. Skolotāju mācīšanās grupu organizēšana par skolēncentrētas mācību stundas aspektiem, par skolēnu mācīšanās spēju attīstīšanu un caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi mācību procesā. 2. Pedagogu pieredzes apmaiņa daudzveidīgos formātos. 3. 90% skolotāju zina un praktiski izmanto efektīvas mācību stundas aspektus: • mācību procesu plāno sadarbībā ar skolēniem, palīdzot izprast, kā mācīties, un veidojot mācīšanās ieradumus; • formulē skolēnam saprotamu sasniedzamo rezultātu, kas palīdz skolēnam plānot un vadīt sevi mācīšanās procesā; • izprot un ievēro skolēnu dažādas mācīšanās vajadzības un mācību satura apguvē iekļauj dažādu izziņas līmeņu uzdevumus; • izmanto attīstošu atgriezenisko saiti, lai mērķtiecīgi virzītu skolēnus uz sasniedzamo rezultātu. 4. 70% skolotāju veiksmīgi lieto dažādas mācīšanās stratēģijas, kas ietver uzmanības noturības veicināšanu un atmiņas veicināšanas paņēmienus un stratēģijas. 5. Divas reizes mācību gadā 4.-9.klases skolēni klašu audzinātāju vadībā ir veikuši mācību sasniegumu pašanalīzi.

III. SKOLAS AUDZINĀŠANAS DARBA VIRZIENI

Skolēnu radošās izpausmes sekmēšana, emocionālā intelekta un labsajūtas pilnveide, sniedzot atbalstu skolēnu sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.

Skolēnu līdzatbildības un līdzdalības paaugstināšana, attīstot skolēnu mācību, sadarbības un spēju vienoties kopēju mērķu sasniegšanā prasmes.

Attīstības plāns 2022./2023.m.g. – 2024./2025.m.g. apspriests Skolas pedagoģiskās padomes sēdē 2022.gada 26. oktobrī.

Daudzeses pamatskolas direktore Simona Pužule