

# Daudzeses pagasta pirmsskolas izglītības iestāde "Čiekuriņš"



## PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Daudzeses pagasta PII "Čiekuriņš"  
reģ.Nr. izglītības iestāžu reģistrā 4501901770  
"Bērnudārzs", Daudzeva, Daudzeses pagasts  
Jaunjelgavas novads LV-5111  
Tālrunis (+371) 651 41 382  
Vadītāja Ieva Bērziņa  
E-pasts [ciekurins1964@inbox.lv](mailto:ciekurins1964@inbox.lv)

Daudzeses pagastā, Jaunjelgavas novadā  
2018

## SATURS

1. Daudzeses pagasta PII "Čiekuriņš" vispārīgais raksturojums	3
1.1. Atrašanās vieta un sociālā vide	3
1.2. Iestādes vēsture	3
1.3. Īstenotā izglītības programma	4
1.4. Izglītojamo skaits	4
1.5. Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais skaits	4
1.6. Īpašie izglītības iestādes piedāvājumi	5
2. Daudzeses pag. PII "Čiekuriņš" misija, vīzija, darbības pamatmērķi	7
3. Daudzeses pag. PII "Čiekuriņš" sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	7
3.1. Joma: Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programma	8
3.2. Joma: Mācīšana un mācīšanās	8
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte	8
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte	9
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	9
3.3. Joma: Izglītojamo sasniegumi	10
3.4. Joma: Atbalsts izglītojamiem	10
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpsiholoģiskais atbalsts	11
3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	11
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā	11
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	12
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	12
3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	13
3.5. Joma: Iestādes vide	14
3.5.1. Mikroklimats	14
3.5.2. Fiziskā vide	14
3.6. Joma: Iestādes resursi	15
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	15
3.6.2. Personālrresursi	16
3.7. Joma: Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	17
3.7.1. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	17
3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	17
3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	18
4. Pašvērtējuma kopsavilkums	19
5. Turpmākā attīstība	20
Pielikumi	21

## **1.Daudzeses pagasta PII "Čiekuriņš" vispārīgs raksturojums**

### **1.1. Atrašanās vieta un sociālā vide**

Daudzeses pagasta PII "Čiekuriņš" atrodas Daudzevā, Daudzeses pagastā. Daudzeses pagasts no 2009.gada ir Jaunjelgavas novada administratīvās teritorijas dienvidrietumu daļā. Attālums no Rīgas - 86 km, var nokļūt pa valsts nozīmes autoceļu P 86, koordinātas 56°30'23"N 25°14'28"E. 500 m attālumā no bērnodārza ir dzelzeļa stacija Daudzeva. PII "Čiekuriņš" robežojas ar pļavām, mežiem; nodrošināta ekoloģiski tīra vide un svaigs gaiss.

Sociālā vide raksturojama kā optimāla, ar sakārtotu pārvaldības struktūru izglītības, veselības aprūpes, sociālās aprūpes un kultūras jomā.

Daudzeses pagasta PII "Čiekuriņš" izglītojamajiem ēdināšanas un uzturēšanās izmaksas pilnībā nodrošina Jaunjelgavas novada domes iedalītie budžeta līdzekļi, neatkarīgi no ģimeņu sociālā statusa vai deklarētās dzīves vietas. Pirmsskolnieki kopā ar skolēniem nokļūšanai uz izglītības iestādi var izmantot gan skolas autobusu, gan sabiedrisko transportu.

Pirmsskolnieki var uzsākt pamatizglītības apguvi sava pagasta pamatskolā. Iespēju pilnveidot sevi dažādu interešu izglītībā nodrošina saietu nama koris, deju kolektīvs, amatierēātris. Pagasta bibliotēkā ir bagātīgs grāmatu klāsts dažādu lasītāju gaumei un iespēja izmantot bezmaksas internetu.

Veselības aprūpei ir gan ģimenes ārsta prakse, gan aptieka. Sociālos pakalpojumus neaizsargāto iedzīvotāju grupai sniedz sociālais dienests.

Drošību nodrošina gan pašvaldības policija, gan glābšanas dienests. Ekonomiski aktīvie iedzīvotāji izmanto darba iespējas arī 12 km attālumā esošajā Aizkraukles pilsētā. Daudzeses pagastā gadiem dzīvo ģimenes (psiholoģiskā piesaiste vietai), kuru bērni jau trijās paaudzēs apmeklē PII "Čiekuriņš".

### **1.2. Daudzeses pagasta PII "Čiekuriņš" vēsture**

1964.gada 9.jūlijā Latvijas PSR Mežsaimniecības un mežrūpniecības ministrijas Jēkabpils mežsaimniecība nodod ekspluatācijā par patstāvīgu saimniecisku vienību Daudzevas bērnu dārzu, vadītāja Rita Onužāne (09.07.1964. Pavēle Nr.398). Bērnodārzs celts pēc tipveida projekta, 2 grupām, 45 vietām. No 1964.gada 1.augusta bērnodārzs - mazbērnu novietne uzsāk darbu diennakts režīmā, jo Daudzevas MRS pārkraušanas bāzē - cehā darbs norit 2 maiņās. Diennakts grupa darbojas līdz 1992.gada janvārim.

No 1971.gada 2.augusta - 38 gadus, strādā Ruta Lūse - profesionāla, radoša, saimnieciska vadītāja, kura notur pirmsskolas izglītības ideju, arī sākoties reformām Latvijā.

1983.gadā bērnodārzs - mazbērnu novietne nomaina nosaukumu uz bērnodārzs "Čiekuriņš", bet 2000.gadā - uz nosaukumu pirmsskolas izglītības iestāde "Čiekuriņš".

1992.gada 1.septembrī Jēkabpils MRS nodod bērnodārzu Daudzeses pagasta pakļautībā.

No 2009.gada teritoriālās reformas rezultātā Daudzeses pagasta PII "Čiekuriņš" ir pastarpinātās pārvaldes iestāde ar dibinātāju - Jaunjelgavas novada Domi.

Ekspluatācijā tiek nodota piebūve un rekonstruētā apkures sistēma. Par vadītāju sāk strādāt Ieva Bērziņa.

### 1.3. Īstenotā izglītības programma

PII “Čiekuriņš” realizē sekojošo izglītības programmu.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence Nr.	Datums
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	V – 3557	12.01.2011

Iestādes pedagogi pārzina valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas, rotaļnodarbību saturu, mērķus, uzdevumus, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

PII sastādīts rotaļnodarbību saraksts, kurā iekļauti rotaļnodarbību veidi un skaits, kuri nosaka izglītības programmas īstenošanu.

Stiprās puses:

- Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi pārzina pirmsskolas izglītības vadlīniju nozīmi pirmsskolas izglītības programmas realizēšanā
- Pedagogu profesionālā kompetence un darba pieredze ļauj izvēlēties metodes pirmsskolas programmas īstenošanā

Turpmākā attīstība:

- Plānojot mācību saturu, pedagogs paredz atbilstošas mācību metodes.
- Rotaļnodarbībās izmanto diferenciaciju un individualizāciju.

Vērtējums: ļoti labi

### 1.4. Izglītojamo skaits

Izglītojamo skaits un sadalījums PII “Čiekuriņš” 2017.gada 1.septembrī

Programmas kods	Programmas nosaukums	Bērnu skaits
0101 11 11	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	35

### 1.5. Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais skaits

Pedagogu sastāvs PII “Čiekuriņš” salīdzinoši neliels. Iestādē strādājošie divi pedagogi tarifcēti darbā uz 1.0 slodzi, viens pedagogs uz 0.9 slodzi, mūzikas skolotājs uz 0.25 slodzi, logopēds uz 0.25 slodzi, vadītāja uz 1.0 slodzi.

Pedagogu skaita sadalījums pēc izglītības uz 2017.gada 1.septembri ar augstāko izglītību:

ar augstāko pedagoģisko izglītību	t.sk. pedagoģijas maģistri
6	1

Pedagogu skaita sadalījums pa vecuma grupām uz 2017.gada 1.septembri

40 – 44 g. vec.	1
45 – 49 g. vec.	2
50 – 54 g. vec.	2
55 – 59 g. vec.	1

### 1.6. Īpašie izglītības iestādes piedāvājumi

PII “Čiekuriņš” mācību gada pedagoģiskā darba prioritāte – inovatīvo mācību līdzekļu un mācību metožu izmantošana mācību procesā.

- Edu 2 gaismas galds (galdā iestrādāta gaisma ļauj bērniem koncentrēties, veicina iedvesmu un iztēli, kā arī palīdz apgūt jauno informāciju).
- Kinētiskās smiltis (sagatavot roku rotaļnodarbībām, noņemt ikdienā radušos spriedzi utt.).

### 2. Daudzeses pag. PII “Čiekuriņš” misija, vīzija, darbības pamatmērķi

Vīzija: Brīva, domājoša, atbildīga, patstāvīga personība, kas gatava iekļauties mūsdienu un nākotnes sabiedrībā.

Misija: Daudzeses pagastā ir pirmsskolas izglītības iestāde “Čiekuriņš”, kuru apmeklē priecīgi, veseli bērni. Bērni un vecāki jūtas droši, jo kompetenti pedagogi mūsdienīgi iekārtotā vidē un dabā ir atbalsts katra bērna pasaules izzināšanā, bērna spēju atklāšanā un to attīstīšanā. Pedagogi ar savu piemēru, mīlestību, empātiju, bērnam veltīto laiku sekmē kvalitatīvu sociālo, emocionālo un kognitīvo attīstību.

Pamatmērķis:

- Veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.

Uzdevumi:

- Nodrošināt izglītojamā drošību un veselību;
- Veidot izglītojamā “Es” apziņu, kuras pamatā ir izglītojamā rīcības, darbības,

- jūtu, vēlmi, interešu, radošo spēju apzināšanās un spēja izpaust sevi aktīvā darbībā, ievērojot vispārcilvēciskās vērtības;
- Attīstīt katra izglītojamā fizisko un intelektuālo aktivitāti visās darbībās un attīstošo darbību dažādajos virzienos, īpašu vērību veltot izglītojamo sensorajai un sajūtu attīstībai;
  - Rosināt izglītojamo interesi un veidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējo pasauli, tās noteikumiem un parādībām;
  - Veicināt izglītojamo vecākus (aizbildņus) sadarboties ar iestādi izglītojamā vajadzību nodrošināšanai;
  - Nodrošināt iestādes pedagoģisko darbinieku izglītību un pašizglītību pedagoģisko kompetenču paaugstināšanā, mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanai mācīšanas procesā;
  - Telpu un laiku, brīvi pieejamu materiālu, pēc bērna izvēles, nodrošināšana mācīšanās procesā, kas ļauj izzināt bērnam savas intereses, jūtas, atbildību, darbībā ievērojot vispārcilvēciskās vērtības.
  - Tehnisko darbinieku amata aprakstā noteikto kompetenču pilnveidošana.

Pirmsskolas izglītības iestādes attīstības plāns 2015.-2018. Pēdējo trīs mācību gadu izvirzītās prioritātes un sasniegtie rezultāti.

PII darbības pamatjomas	Galvenie uzdevumi	Rezultāti
2015./2016. māc. g.	1. Integrēta PI programma visiem izglītojamiem 2. Pedagoģiem profesionālas efektivitātes paaugstināšana - IT lietošanas prasme - Tālākizglītošanās darbā grupās ar jaukta vecuma bērniem 3. Iestādes padomes darbības aktivizēšana 4. Uzsākt Ezīšu grupas iekārtojumu darbam attīstības centros	Programma realizēta.  Savstarpējā pieredzes apmaiņa starp kolēģiem.  Ežu grupā izveidoti attīstības centri atbilstoši vecumam un darba procesam.
2016./2017. māc. g.	1. Pielietot matemātikas zināšanas dažādās sadzīves situācijās - priekšnoteikums kompetencēs balstītas attīstības uzsākšanai. 2. Aktualizēt bērnu delnas un sīkās muskulatūras attīstības uzdevumu iekļaušanu rotaļnodarbībās.	Ikdienas pašapkalpošanās iemaņas nostiprinātas vec. gr. bērniem. Turpināt rotaļnodarbību uzdevumus balstīt uz reālās dzīves situācijām PII.  Rotaļnodarbībās iekļauti uzdevumi, izmantojot dabas materiālus.
2017./2018. māc. g.	1. Paaugstināt esošo resursu izmantošanu – inovatīvas pieejas nosacījums izglītojamo attīstībai.	Darbā ar bērniem izmantotas inovatīvas metodes.

	<p>2. Veicināt katra izglītojamā apgūtās prasmes pielietot dažādas sadzīves situācijas.</p> <p>3. Turpināt izglītojamo patriotisma un pilsonisko vērtību apguvi līdzdalībā PII, pagastā, novadā, valstī.</p>	<p>Koncerts tautas namā.</p> <p>Uzņemta filma “Mana Latvija”</p> <p>Uzsākta dalība projektā “Uzdāvēni dziesmu Latvijai”.</p>
--	--	--

### 3. Daudzeses pag. PII “Čiekuriņš” sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

#### 3.1. Joma: Mācību saturs - iestādes īstenotā izglītības programma

Pirmsskolas izglītības mācību saturs Daudzeses PII “Čiekuriņš” tiek organizēts pēc licencētās izglītības programmas: 01011111 (vispārējās pirmsskolas izglītības programma).

Tabulā izglītības programmas nosaukums, kods, licences Nr. un izglītojamo skaits pa mācību gadiem no 2015./16. – 2017./18.mācību gadam.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence Nr. Datums	Izglītojamo skaits 2015./2016.m. g		Izglītojamo skaits 2016./2017.m. g		Izglītojamo skaits 2017./2018.m. g	
			Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
			Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Nr. V-3557 12.01.2011	31	34	31

Jaunjelgavas novada budžets 85 %, 15 % valsts mērķdotācijas nodrošina iespēju realizēt izglītības programmu. Jaunjelgavas novada domes finansējums pedagogiem, kas nodarbināti ar bērniem 1,2 – 4 g. vecumā, ir līdzvērtīgs valsts budžeta mērķdotācijām pedagogiem, kas nodarbināti bērnu apmācībā no 5 gadu vecuma.

Katra mācību gada sākumā tiek apstiprināts pedagoģisko pasākumu plāns. Izglītojamo slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Tiek apstiprināts dienas kārtības, rotaļnodarbību saraksts.

Mācību līdzekļus iegādājas PII, iepriekš tos izvērtējot skolotāju apspriedē un saskaņojot ar iestādes vadītāju.

Stiprās puses:

- Pedagogu sastāvs, kas spēj pielāgoties jaunām prasībām, uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā
- Konstruktīva sadarbība ar Jaunjelgavas novada domi

Turpmākā attīstība:

Vērtējums - ļoti labi

### **3.2. Joma: Mācīšana un mācīšanās**

#### **3.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Par mācīšanas kvalitāti liecina iepriekšējā mācību gadā apkopotā skolotāju vadīto rotaļnodarbību informācija. Šīs rotaļnodarbības ir aizraujošas, izzinošas un izglītojamo domāšanu attīstošas. Informācija tiek saņemta arī no skolas par pirmklasnieku gūtām zināšanām pirmsskolā, kuras bērnam nodrošina pamatzglītības uzsākšanu.

Pirmsskolas izglītības skolotāji mācīšanas procesā izmanto dažādas mācību metodes – rotaļmetodes, kas atbilst izglītojamo spējām, interesēm, vecumposma attīstības likumsakarībām, integrēto rotaļnodarbību specifikai, PII mācību satura prasībām un izglītojamo mācīšanās tempam. Mācīšanas metodes tiek izvēlētas un koriģētas atkarībā no konkrētu izglītojamo sasniegumiem, grupas attīstības īpatnībām. Mācīšanas procesā izmantojamie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām un konkrētai rotaļnodarbībai. Pedagoģi mācīšanas procesa kvalitātes nodrošināšanai izmanto videoprojektoru, gaismas galdu, skolotāju pašizgatavotos materiālus. Izglītojamo mācīšanas process daudz tiek veikts ārā – pastaigās, ekskursijās, pārgājienos. Izglītošanas procesā grupu pedagoģi piesaista izglītojamo vecākus, lai vecāki bērniem popularizē interesantas profesijas.

Informācija par mācību procesu regulāri tiek sniegta izglītojamo vecākiem. Vecāki sapulcē vai individuāli iepazīstas ar pirmsskolas izglītības mācību satura programmā izvirzītajiem uzdevumiem, ar iekšējās kārtības noteikumiem, dienas organizāciju, rotaļnodarbību sarakstu un plānoto saturu.

Skolotāji dodas pieredzes apmaiņas braucienos uz citām pirmsskolas izglītības iestādēm.

No 2015.gada apgūti sekojoši pedagoģu profesionālās pilnveides kursi:

“Audzināšana – skolēna vispusīgas attīstības pamats” 03.01.2018.,

“Bērnu tiesību aizsardzība” 14.04.2018.,

“Preventīvās metodes vardarbības pret bērnu novēršanai. Džimbas deviņu soļu drošības programma” 26.04.2018.,

“Pirmās palīdzības pamatzināšanu apmācības kurss” 03.11.2017.,

“Pirmsskolas izglītības iestādes pašvērtējuma sagatavošanas metodika un darba specifika. Normatīvo aktu bāzes aktualitātes pirmsskolas iestāžu darbības regulējumā” 03.11.2017.,

“Bērnu pozitīvās disciplinēšanas metodes, vardarbības riski un sadarbība ar bērnu vecākiem pirmsskolā” 15.09.2017.,

“Mūsdienu izglītības tendences un akcentu pārbīde no zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu” 28.08.2017.,

“Folklorā – aktuāls resurss mūsdienīga pedagoģiskā procesa veidošanā mūzikā pirmsskolas vecuma bērniem” 12.05.2017.,

“Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju profesionālās kompetences pilnveide” 21.04.2017.,

Konference “Attiecības, laulība, ģimene – vērtību skola, spogulis un krustceļi” 24.10.2016.



“Bērnu lasītprasmes apguves veicināšana rotaļnodarbībās pirmsskolā” 15.08.2016.,  
“Kreativitāte dažādos muzikālās darbības veidos pirmsskolas vecuma bērniem”  
19.05.2016.,  
“Vardarbība pret bērnu ir novēršama” 15.03.2016.,  
“Matemātisko priekšstatu veidošana pirmsskolas vecuma bērniem” 02.10.2015.

Stiprās puses:

- Zinoši, pieredzes bagāti pedagogi
- Pedagogi izmanto inovatīvās metodes un paņēmienus pedagoģiskajā procesā
- Integrētās rotaļnodarbības ļauj organizēt izglītojamo attīstībai un spējām atbilstošas, interesantas nodarbības

Turpmākā attīstība:

- Pedagogu tālākizglītība
- Integrēto rotaļnodarbību satura un metožu kvalitātes celšana

Vērtējums – ļoti labi.

### 3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Daudzeses pagasta PII “Čiekuriņš” mācīšanās darba organizācija tiek realizēta pēc integrēto rotaļnodarbību saraksta. Izglītības iestādes pedagogi iepazīstina izglītojamo vecākus ar izglītošanās procesam nepieciešamo materiālo bāzi, darba organizāciju pirmsskolas izglītības iestādē. Visi izglītojamo vecāki un aizbildņi zina iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Ievērotie iekšējās kārtības noteikumi veicina izglītojamo kvalitatīvu piedalīšanos mācīšanās procesā izglītības iestādē. Pedagogi realizē kooperatīvās mācīšanās metodes, lomu spēles, projektu darbus, grupu darbus, u.c. metodes, kā galveno izvirzot mācīšanās darot principu. PII “Čiekuriņš” ir pilnībā nodrošināts ar bērnu vecumam atbilstošām spēlēm un materiāliem. Izglītības iestādē regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo kavējumi. Pastāv korelācija starp izglītojamo iestādes apmeklējumu un mācīšanās kvalitāti. Ja bērns ir ilgstoši slimojis, skolotājas bērna apmācībā pielieto individuālo pieeju, kā arī iesaista vecākus.

Pirmsskolas izglītības iestādē “Čiekuriņš” skolotāju galvenais uzdevums ir mācīšanās, mācīšanās un audzināšanas procesu organizēt interesantu, jēgpilnu, atbilstošu bērnu spējām, vajadzībām un interesēm. Lai sekmīgi organizētu pedagoģisko procesu, skolotājas regulāri vērtē, kas izdevies, kam pastiprināti jāpievērš uzmanība, kādi uzdevumi izvirzāmi turpmākai pedagoģiskai darbībai.

Stiprās puses:

- Pirmsskolas dienas kārtība/ritms elastīgi ļauj izglītojamo izglītot visas dienas garumā
- Ir teicama materiālā bāze grupās
- Ir nodrošināts pedagoģiskais personāls

Turpmākā attīstība:

- Mācību procesa nodrošināšana, iesaistot inovatīvās metodes

Vērtējums – ļoti labi

### 3.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Regulāra mācīšanas un mācīšanās vērtēšana ir neatņemama pedagoģiskā procesa sastāvdaļa. Pirmsskolas izglītības iestādē izglītojamo zināšanu un prasmju un attieksmju vērtēšana tiek veikta saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 533, kuri nosaka pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus:

- izglītības programmas apguves laikā bērna zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos,
- pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērna sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem) rakstiski informē viņa vecākus vai citus bērna likumiskos pārstāvjus. Izglītojamo vērtēšanas procesā tiek iegūta, apkopota un analizēta informācija, lai:
- noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības, zināšanu, prasmju apguvi un attieksmju veidošanos; sekmētu atgriezenisko saiti par izglītojamā apgūtajām zināšanām un prasmēm;
- spriestu par mācīšanās efektivitāti. Vērtējot izglītojamo prasmes, skolotājas nosaka ne tikai bērnu sasniegumu atbilstību noteiktām prasībām, bet arī individuālo attīstības dinamiku. Izvērtējot sasniegumus, var spriest par izglītojamā attīstību kopumā, vajadzības gadījumā sniedzot individuālu palīdzību, vai piesaistot pedagoģiskā atbalsta personālu.

Pielikums Nr. 1.

Stiprās puses:

- Skaidra izglītojamo zināšanu un prasmju kvantitāte un kvalitāte
- Ir izvērtēta izglītojamo individuālā attīstības dinamika
- Individuāla informācijas nodošana vecākiem par izglītojamā sasniegumiem

Turpmākā attīstība:

- Sekmēt pirmsskolas izglītības satura apgūvē izmantot daudzveidīgas metodes un darba organizācijas formas
- Pedagoģiskā procesa individualizācija

Vērtējums – ļoti labi

### **3.3. Joma: Izglītojamo sasniegumi**

Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti rotaļnodarbībās, kur galvenais bērnu darbības veids ir rotaļa. Skolotājas cenšas uzteikt katra izglītojamā veikumu, stimulējot un iedrošinot viņu nākošajai izzinošai darbībai. Par izglītojamo sasniegumiem regulāri tiek informēti izglītojamo vecāki.

Iestādē darbojas bērnu vokālais ansamblis. Ansambļa dalībnieki piedalās koncertos, iestādes rīkotajos svētkos un pasākumos, pašvaldības organizētajos svētku koncertos. Izglītojamie tiek sagatavoti novada organizētajiem konkursiem, kā, piemēram, “Cālis”.

Pedagogi un izglītojamie aktīvi piedalījās:

etwinning organizētajos projektos;

ozolzīļu vākšanā “ZOO zīļuks 2016”

Pasaules sniega dienā;

makulatūras vākšanā konkursā “Tīrai Latvijai”.

Veiksmīgi organizējām starpnovadu sešgadīgo bērnu sporta spēles.

Izveidojām filmu “Mana Latvija” (dalībnieki - izglītojamie), kura tika daudzkārt skatīta un atzinīgi novērtēta sociālajos tīklos.

Stiprās puses:

- Pedagoģa spēja atbalstīt izglītojamos tā, lai viņi motivētos jauniem panākumiem.

Turpmākā darbība:

- Ieviest interešu izglītību iestāde programmā “Vokālo iemaņu attīstība pirmsskolas vecuma bērniem”

Vērtējums – ļoti labi

### **3.4. Joma: Atbalsts izglītojamiem**

#### **3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**

Pirmsskolas izglītības iestādē “Čiekuriņš” regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās, fiziskās un sociāli pedagoģiskās vajadzības. Iegūtā informācija tiek izmantota izglītojamo atbalstam. Vajadzības gadījumā tiek pieaicināts novadā esošais psihologs, kurš veic darbu ar izglītojamajiem un pedagoģiem, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un institūcijām ārpus izglītības iestādes.

Pirmsskolas izglītības iestāde “Čiekuriņš” nodrošina iestādes izglītojamiem logopēdu, kurš veic individuālu darbu, lai izdarītu korekcijas izglītojamo valodas apguvē un runas attīstībā. Grupu skolotājas regulāri veic pedagoģiskos vērojumus skolotāja dienasgrāmatā, kur precīzi apraksta izglītojamo uzvedības grūtības un veiktos profilakses pasākumus, veiktās konsultācijas ar atbalsta personālu.

#### **3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana**

Skolotājas un skolotāju palīgi zina, kā rīkoties, ja novēro jebkādu vardarbības pazīmi izglītojamā uzvedībā vai ievēro, ka bērns ir cietis no vardarbības. Ir izstrādāts rīcības plāns, kurš atrodas darbiniekiem un vecākiem redzamā vietā. Iestādei ir konstruktīva sadarbība ar Jaunjelgavas novada domes sociālo dienestu un bāriņtiesu. Izglītojamo vecākiem un aizbildņiem ir pieejamas konsultācijas, ko sniedz Aizkraukles pedagoģiski medicīniskā komisija. Vecāki ir informēti par kārtību, kādā var saņemt nepieciešamo atbalstu pedagoģiski medicīniskajā komisijā.

Novada darba aizsardzības speciāliste izstrādājusi reglamentējoši normatīvos aktus, kas nosaka darba un ugunsdrošību darbiniekiem iestādē. Ar noteikumiem tiek iepazīstināti darbinieki katru rudeni un pavasari, kā arī uzsākot darba tiesiskās attiecības, darbiniekam tiek veikta darba aizsardzības ievadinstruktaža. Attiecīgi izdarīti ieraksti darba drošības žurnālā.

Iestādes telpās ir izvietoti ārējiem normatīvajiem dokumentiem atbilstoši evakuācijas plāni, kuros norādīti evakuācijas ceļi un atbildīgais par evakuāciju. Divas reizes gadā iestādē notiek evakuācijas mācības. Iestāde aprīkota ar automātisko uguns aizsardzības signalizāciju.

Izglītojamie tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem, uzsākot jaunu mācību gadu, (noteikumi – īsi, bērniem saprotami) un ikreiz pēc vajadzības. Tas tiek reģistrēts

grupas žurnālā.

Stiprās puses:

- Profesionāli atbalsta komandas speciālisti – psihologs, logopēds
- Sadarbība ar Jaunjelgavas novada sociālo dienestu, bāriņtiesu, pašvaldības policiju, VUGD, Jaunjelgavas novada domi
- Piesaistīts darba drošības speciālists un ugunsdrošības speciālists
- Izglītojamiem ir droša vide

Turpmākā attīstība:

- Pirmsskolas izglītojamiem tiks organizētas Džimbās drošības skoliņas nodarbības.
- Turpināt izglītojamos izglītot par drošību sev apkārt
- Izveidot ātruma ierobežojumu (guļošo policistu) uz piebraucamā ceļa

Vērtējums - ļoti labi

### **3. 4. 3. Atbalsts personības veidošanā**

Audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek plānots un realizēts atbilstoši audzināšanas darba programmai, kura mācību gada sākumā tiek precizēta, tajā ir izvirzīti gada galvenie uzdevumi un programma apstiprināta pedagoģiskās padomes sēdē.

Iestādi apmeklē divas jaukta vecuma grupas: no 1,2 – 4 gadiem un 5 – 7 gadus veciem izglītojamiem. Abām vecuma grupām ir atbilstoši sociāli emocionālie audzināšanas uzdevumi, kurus pedagogi realizē mācību gada laikā. Grupu skolotājas veic audzināšanas darbu, sadarbojoties ar mūzikas skolotāju. Audzināšanas darbs notiek arī sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem. Audzināšanas tematiskajā plānā ir paredzēta izglītojamo patriotiskā audzināšana. Iestādē tiek organizēti bērnu vecumam atbilstoši Latvijas dzimšanas dienas pasākumi. Izglītojamie ar pedagogiem dodas mācību ekskursijās un pārgājienos. Iestādes izglītojamie regulāri tiek vesti uz profesionālo mākslinieku uzvestām leļļu izrādēm un koncertiem. Vecākās grupas bērni piedalās pagasta bibliotēkas rīkotajos pasākumos, dzejas dienās.

Iestādē realizē “Skolu apgāde ar augļiem, dārzeņiem un pienu” programmu. Izglītojamo vecāki atzinīgi novērtē šo programmu.

Stiprās puses:

- Iestāde nodrošina izglītojamiem veselīgu dzīvesveidu

Turpmākā attīstība:

- Iesaistīties projektā “Skolas auglis”
- Izzinot vecāku vēlmes, ieviest interešu izglītības piedāvājumu iestādē

Vērtējums: ļoti labi

### **3. 4. 4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Pamatievirze karjeras izglītībā tiek sniegta pirmsskolas izglītības posmā, pamazām to paplašinot, ievērojot izglītojamo spējas un intereses. Pirmsskolas izglītības iestādē, saskaņā ar audzināšanas plānu, izglītojamo karjeras izglītībā tiek izmantotas daudzpusīgas rotaļnodarbības, pārgājieni, mācību ekskursijas. Izglītojamie labprāt piedalās dažādu profesiju izpētē. Viņi zīmē, vizualizē šīs

profesijas, izzina pienākumus, gatavo apsveikuma kartiņas svētkos, profesiju dienās. Lai popularizētu dažādas profesijas, tiek iesaistīti izglītojamo vecāki, kuri radoši bērniem prezentē savus amatus (ugunsdzēsējs, dakteris, frizieris, u.c.). Izglītojamie kopā ar pedagogiem, sākot ar vecāko grupu dodas plānveidīgos mācību pārgājienos, iepazīstot Daudzeses interesantākās profesijas (galdnieks, pastnieks, aitkopis u.c.).

Stiprās puses:

- Izglītojamiem ir iespēja iepazīt dažādas profesijas
- Pedagogi ir radoši un profesionāli var izglītojamiem radīt interesi par karjeras izglītību

Turpmākā attīstība:

- Turpināt aizsākto karjeras izglītības darbu, piedāvājot izglītojamiem koncertlekcijas, dažādas mācību ekskursijas

Vērtējums: ļoti labi

### **3. 4. 5. Atbalsts mācību darba diferencijai**

Saskaņā ar pirmsskolas izglītības vadlīnijās rekomendējošo spēju, prasmju, zināšanu un talantu izkopšanu, izglītības iestādē ir radīta iespēja integrētās rotaļu nodarbībās pakāpeniski apgūt nepieciešamās prasmes, zināšanas un iemaņas, lai izglītojamie sagatavotu skolas gaitu uzsākšanai. Integrētās rotaļnodarbības un rotaļnodarbības pedagogi veido tā, lai izglītojamie varētu iekļauties mācību procesā. Ja kādam izglītojamajam izvirzītie uzdevumi ir nepaveicami, bērnam palīdz skolotāja palīgs. Pirmsskolas izglītošanās process ir demokrātisks un draudzīgs izglītojamam, jo tas paredz izglītošanos visas dienas garumā, līdz ar to pedagogs var plānot ar izglītojamo strādāt brīvā formātā, izglītojamam piemērotā laikā un līmenī. Izglītojamo vajadzību izpētē ir iesaistīts logopēds.

Pirmsskolas izglītības iestādē norisinās darbs ar īpaši talantīgajiem izglītojamiem. Bērniem ir iespējas papildus mācīties dziedāt. Iestāde atbalsta šos izglītojamie, un viņi pēc iestādes rekomendācijas kopā ar vecākiem apmeklē Aizkraukles Mūzikas skolas sagatavošanas klasi, apmeklē Daudzevas dienas centru.

Stiprās puses:

- Integrētās rotaļnodarbības ļauj izglītības darbu diferencēt
- Dienas ritms atbalsta diferencētu un individuālu pieeju izglītojamā spēju un prasmju attīstībā

Turpmākā attīstība:

- Turpināt darbu pie dziedājošo talantu pamanīšanas un tālākas sagatavošanas
- Iestādē organizēt konkursu "Mazais mākslinieks", kurā izglītojamie varētu demonstrēt savas prasmes un radošo potenciālu

Vērtējums: ļoti labi

### **3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Sadarbībai ar izglītojamā ģimeni (vecākiem un arī bērnu tiesību pārstāvjiem)

pirmsskolas izglītības iestādē ir dažādas darba formas vecāku informēšanai par iestādes darbu un iesaistīšanai tajā. Tās ir grupu vecāku sapulces, iestādes vecāku sapulces, individuālas tikšanās ar vecākiem viņiem vēlamā laikā (fiksētas grupu žurnālos, sarunu protokolos), vecāku dienas, grupu un iestādes pasākumi, saliedēšanas un sadraudzības pasākumi kopā ar grupu izglītojamiem.

Vecāki saņem pateicības par iestādē veiktajiem labajiem darbiem.

Tiek organizēti kopīgi pasākumi izglītojamiem un vecākiem – Ziemassvētku pasākumi, Mātes dienas pasākumi, mācību gada noslēguma pasākumi, izlaidumi, ekskursijas, u.c. Grupu projektos (īpaši vecākajā grupā) vecāki atsaucīgi stāsta par saviem hobijiem, profesijām, talantiem, dalās dažādu prasmju pieredzē, organizējot radošās darbnīcas bērniem.

Iestādes pedagogi pirms katras mācību ekskursijas vecākus rakstiski informē par ekskursijas norisi, laiku, saziņas iespējām un drošības noteikumiem. Vecāki ar savu parakstu apliecina, ka iepazinušies ar šo informāciju. Notiek vecāku sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādes logopēdu, mūzikas skolotāju.

Pielikums Nr. 3.

Stiprās puses:

- Sekmīga izglītojamo spēju izkopšana, atbalsts, kas veicina izglītojamo sagatavošanos skolas gaitām
- Izglītojamiem un viņu vecākiem pieejamas individuālās konsultācijas pie iestādes atbalsta personāla
- Daudzveidīgi izglītojošie pasākumi bērniem kopā ar vecākiem

Turpmākā attīstība:

- Rosināt izglītojamo vecākus vēl aktīvāk līdzdarboties iestādes darbā
- Aktīvāks darbs ar vecāku padomes komandu

Vērtējums - ļoti labi

### **3.5. Joma: Iestādes vide**

#### **3.5.1. Mikroklimats**

Izglītības iestādes kolektīvs, savstarpēji sadarbojoties, strādā, lai radītu un veidotu iestādes mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan pedagogiem, skolotāju palīgiem, gan izglītojamiem. Tiek plānota un īstenota iestādes tēla veidošana. Izglītības iestāde ievieš un kopj tradīcijas, lai nodrošinātu savstarpēju cieņu un labvēlīgu attieksmi vienam pret otru, rosinātu iecietību, empātiju, lai izglītojamie un personāls iestādē justos komfortabli. Izglītības iestāde savus darbiniekus sumina ar pateicībām, ja darbā ir paveikts vairāk, kā prasa amata apraksts. Tiek organizētas iestādes personāla ekskursijas, Ziemassvētku pasākums darbiniekiem. Iestāde pievērš uzmanību izglītojamo uzvedībai, novērš fiziskos un morālos pārdarījumus.

Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās piederības, kultūras un reliģiskās piederības. Iestāde ir mājīga un izglītojamiem un vecākiem pievilcīga ar kopīgām izstādēm, kopīgiem projektiem, svētkiem, koncertiem Attieksmē pret apmeklētājiem izglītības iestādes personāls ir laipns un korekts. Tiek regulāri domāts, kā veiksmīgāk varētu sadarboties ar izglītojamo vecākiem par bērnu iestādes apmeklēšanu, slimību profilaksi. Skolotājas

radoši un inovatīvi gatavo materiālus par savas grupas nosaukumu, iesaistot darbā arī grupu izglītojamo vecākus, piemēram: “Ezīši”, tādējādi bērnos veidojot pozitīvu attieksmi pret savu dzīves vietu un dzīvo dabu. Izglītības iestādē ir savs ētikas kodekss, kuru aktualizē katra mācību gada augusta pedagogiskajā sēdē. Ar katru jauno darbinieku tiek pārrunātas iestādes vērtības – profesionālā ētika, humānisma principi iestādē.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir nemainīgs mikroklimats, kurš pilnveidojas
- Izglītības iestādē ir savas tradīcijas
- Iestādē veidojas un savu vietu ieņem jaunas tradīcijas
- Iestādē ir profesionāla sadarbības vide, kurā iesaistās izglītojamo vecāki
- Izglītojamie tiek rosināti patriotismam un viņos tiek veidotas piederības jūtas savai dzīves vietai

Turpmākā attīstība:

- Turpināt akcentēt vienotu Iekšējās kārtības noteikumu prasību ievērošanu un izpildi
- Turpināt kopt iestādes tradīcijas, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu mikroklimatu
- Reizi gadā organizēt vadības un darbinieku individuālās pārrunas
- Reizi gadā organizēt iestādes darbinieku pieredzes braucienu

Vērtējums - labi

### 3.5.2. Fiziskā vide

Pirmsskolas izglītības iestādes “Čiekuriņš” ēka atrodas Daudzeses pagastā, Daudzevā, Jaunjelgavas novadā. Iestādes telpas ir atbilstošas licencētās izglītības programmu realizēšanai. Grupu telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpu iekārtojums un inventārs atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Ņemot vērā iestādes telpu specifiku, abām grupām ir viena garderobe, katrai sava rotaļu telpa, sava guļamistaba, sava tualetes telpa, kopīga ēdamzāle. Grupu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, telpās ir optimāla temperatūra, telpas tiek regulāri vēdinātas un uzkoptas. Telpu apgaismojums ir atbilstošs normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādes sanitārās telpas ir atbilstošas sanitāri higiēnisko normu prasībām.

Kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami.

Iestādē ir iekārtots interneta pieslēgums.

Izglītības iestāde ir nožogota, katrai grupai ir savs āra laukumiņš ar konstrukcijām izglītojamo fiziskajām aktivitātēm, ir sporta zona. Katru pavasari kopā ar grupu skolotājiem izglītojamie iekopj savu sakņu dārzu.

Izglītības iestādes piebraucamais ceļš ir labā kvalitātē, ir uzstādītas brīdinājuma zīmes “Uzmanību, bērni!” 2018.gadā ar Daudzeses pagasta pašvaldības resursiem tika iekārtots automašīnu stāvlaukums pie izglītības iestādes.

Stiprās puses:

- Pašvaldības līdzekļu piesaiste pirmsskolas iestādes fiziskās vides labiekārtošanai
- Telpu estētiskais noformējums, tīrība un kārtība iestādes telpās
- Pārdomāti sakopta un labiekārtota iestādes apkārtnē

Turpmākā attīstība:

- Meklēt iespējas piesaistīt projektu līdzekļus iestādes telpu materiāltehniskās bāzes uzlabošanai (interaktīvā tāfele)
- Apzāļumot vārtu ieeju iestādē

Vērtējums – labi

### **3.6. Joma: Iestādes resursi**

#### **3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Pirmsskolas izglītības iestādē ir 2 grupu telpas, aktu zāle, ēdamzāle, kabineti, virtuve ar kopējo platību 439.79 m<sup>2</sup>. Iestādes telpu platība nodarbībām 176 m<sup>2</sup>. Iestādē ir visas nepieciešamās iekārtas un materiāltehniskie resursi licencētās izglītības programmas realizēšanai. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, izglītojamo augumam. Pedagogi un izglītojamie savā darbā var izmantot datorus, projektoru, skeneri, printerus, kopētāju, CD un DVD.

Iestādei ir iegādāts gaismas galds un izstrādāti metodiskie norādījumi darbam. Pedagogi šo komplektu arvien biežāk izmanto savās integrētās rotaļnodarbībās. Visi materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā. Atbildīgās personas iestādē veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus, novērš tos. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs, racionāls. Izglītības iestādē atrodas skolotāju istaba, kura kalpo kā metodiskais kabinets. Šeit uzkrātos materiālus pedagogi izmanto integrēto rotaļnodarbību un audzināšanas momentu nodrošināšanai. Kabinets nodrošina pedagogus ar informācijas pieejamību.

Stiprās puses:

- Iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi un telpas izglītības programmas realizēšanai
- Plānveidīgs un mērķtiecīgs jaunāko informācijas tehnoloģiju nodrošinājums
- Iestādē tiek nodrošināta efektīva mācību līdzekļu un tehnoloģiju izmantošana

Turpmākā attīstība:

- Iegādāties un uzstādīt interaktīvo tāfeli

Vērtējums - labi

#### **3.6.2. Personālrесursi**

Daudzeses pirmsskolas izglītības iestādē “Čiekuriņš” 2017.gada 1.septembrī strādā 5 pedagogi. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas kadriem, sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Visiem pedagogiem ir augstākā izglītība. Izglītības iestādē, atbilstoši attīstības plānam, iestādes vadītāja kopā ar skolotājām plāno pedagogu profesionālās pilnveides A programmas kursus, kas iekļauti Jaunjelgavas novada attīstības programmā 2013. - 2020. gadam. Pedagogi regulāri apmeklē Aizkraukles izglītības pārvaldes organizētos izglītojošos un informējošos metodiskos pasākumus, apmeklē lekcijas par izglītības, pedagogijas un psiholoģijas aktualitātēm.

Daļa iestādes pedagogu iesaistījās ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” pasākumos.

Skolotāju papildus specialitātes ir kā resurss, kuru izmanto mācību darbā (svešvaloda, logopēds, skolotāja privātprakse).



## Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamajā izglītības programmā uz 2017.gada 1.septembri	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
01011111	6	6

Izglītības iestādē tiek organizētas metodisko darbu skates, labās prakses pieredzes apmaiņa starp kolēģiem. Izglītības iestāde vakances uz darbavietām iestādē izsludina Jaunjelgavas novada mājaslapā. Darba intervijās ar potenciālo darbinieku tiek ņemta vērā pedagoga izglītība, darba pieredze. Darbiniekam savukārt ir svarīgs atalgojums. Darbiniekam tiek piedāvātas iespējas pilnveidot savas profesionālās prasmes un iemaņas pieredzējušu kolēģu vadībā.

Stiprās puses:

- Izglītības iestāde ir pilnībā nodrošināta ar kvalificētiem pedagoģiskajiem kadriem
- Izglītības iestādē ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmas realizēšanai un iestādes saimnieciskās darbības nodrošināšanai
- Notiek tālākizglītībā un kvalifikācijas paaugstināšanasursos gūtās pieredzes apmaiņa

Turpmākā attīstība:

- Skolotāju pārkvalifikācija (sākumskolas skolotājs)
- Rotaļnodarbību, dienas momentu vērošana un analīze

Vērtējums – ļoti labi

### **3.7. Joma: Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

#### **3.7.1. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana**

Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana izglītības iestādes pašnovērtēšanas sistēmā ir strukturēta un plānota. Iestādes vadītāja mērķtiecīgi organizē un īsteno vērtēšanu visos pirmsskolas izglītības iestādes darba aspektos. Līdz 2017.gadam iestādē nav ticis organizēts izglītības iestādes pašvērtējums. Attīstības plāns iekļauts Jaunjelgavas novada attīstības plānā.

Iestādes pedagoģiskais process veidots uz pedagoģiskajā sēdē pieņemtiem lēmumiem par gada galvenajiem uzdevumiem. Pirmsskolas izglītības iestādes pozitīvā sadarbības vide veicina darbinieku iesaistīšanos pašnovērtēšanā. Pašnovērtējuma kopējais ziņojums balstīts uz dokumentu izpēti, iestādes darba analīzi, vecāku/aizbildņu aptaujas anketu rezultātiem.

Pirmsskolas izglītības iestādes kolektīvs kopumā pozitīvi uztver apzinātās nepilnības,

kas parādās pašnovērtēšanas procesā un redz tās kā iespēju, noderīgu materiālu iestādes darba uzlabošanā. Atbilstoši attīstības plānam notiek prioritāšu plānošana gadam, kā arī tiek izstrādāts izvērsts darba plāns gadam, kurš tiek nepārtraukti koriģēts atbilstoši konkrētai situācijai. Plānošanas un pašnovērtēšanas procesā iesaistās visi pedagogi, iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki/aizbildņi.

Stiprās puses:

- Iestādes darbinieku līdzdalība PII “Čiekuriņš” darba pašnovērtēšanas procesā
- Vērtēšana tiek veikta plānveidīgi un strukturēti

Turpmākā attīstība:

- Iesaistīt iestādes padomi iestādes tālākās attīstības plānošanā
- Veicināt un organizēt vecāku aptaujas, lai izzinātu vecāku vēlmes iestādes darba plānošanā

Vērtējums – labi

### **3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Pirmsskolas izglītības iestādē vadītāja darbojas uz nolikuma pamata. Vadītāju amatā apstiprina dibinātājs. Iestādes vadītājas pienākumi ir nodrošināt iestādes vadību un darbību kopumā - pedagogiskajā, saimnieciskajā un finanšu un materiālo līdzekļu racionālas izmantošanas jomā.

Vadītāja veicina gan izglītojamo, gan darbinieku pozitīvas attieksmes veidošanu, nodrošinot labus darba apstākļus, atbalstot ar uzslavām un budžeta līdzekļu ietvaros – finansiāli. Atbalsta profesionālās izaugsmes iespējas, saliedējošus korporatīvos pasākumus visiem darbiniekiem. Visā darbības vadīšanas procesā vispārcilvēciskās un demokrātiskās vērtības ir prioritāras. Iestādes darba plānā tiek iekļauti patriotiskie pasākumi.

Katram pirmsskolas izglītības iestādes darbiniekam ir pieejama precīza informācija par iestādes vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Nelielais darbinieku skaits ļauj vadītājai savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārraudzīt personāla pienākumu izpildi.

Atbalsts argumentētai skolotāju iniciatīvai rada iespēju pedagogiskā procesā ieviest inovatīvas mācību metodes, kuras izglītojamiem dod iespēju daudz vispusīgāk attīstīties, priecāties, attīstīt savas prasmes caur citiem aspektiem.

Sadarbība ar izglītības iestādes padomi ļauj papildināt materiālos līdzekļus PII programmas realizācijai.

Daudzseses pirmsskolas izglītības iestādē “Čiekuriņš” ir visa obligātā iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija. Izstrādātie dokumenti veidoti atbilstoši normatīvajiem aktiem. Dokumenti ir noformēti atbilstoši dokumentu izstrādes prasībām. Visam iestādes personālam ir izstrādāti atbilstoši amatu apraksti, kuros noteikti viņu darba pienākumi un tiesības. Vadītāja regulāri pārskata un izvērtē iestādes darbinieku ierosinājumus iestādes vadības un pirmsskolas izglītības iestādes darba uzlabošanā.

Pielikums Nr. 2.

Stiprās puses:

- Kvalitatīvi izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti
- Efektīva visu līmeņu iestādes darba organizācija un vadība
- Iestādes vadītāja lēmumus pieņem demokrātiski, iesaistot visas ieinteresētās puses
- Iestādes administrācijas labvēlīga un savstarpēji atbalstoša sadarbība

Turpmākā attīstība:

- Attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju.
- Turpināt attīstīt ilgtspējīgu iestādes kultūrvidi

Vērtējums - labi

### 3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Pirmsskolas izglītības iestāde “Čiekuriņš” savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām. Iestādei ir regulāra sadarbība ar Jaunjelgavas novada domi (pirmsskolas budžeta veidošanā un pirmsskolas darbības nodrošināšanā), jo process ir abpusēji svarīgs, un Daudzeses pagasta pārvaldi (saimniecisko jautājumu risināšanā). Veiksmīga sadarbība ar Aizkraukles izglītības pārvaldi, īstenojot pedagogu profesionālo pilnveidi, saņemot metodisko atbalstu. Ieguvēji ir pirmsskolas izglītības vecuma bērnu vecāki, jo novads un sabiedrība ir ieinteresēti veiksmīgā pirmsskolas izglītības iestādes attīstībā. Pirmsskolas izglītības iestādei ir regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar Daudzeses pamatskolu, lai nodrošinātu izglītojamiem psiholoģiski drošu vidi, vienotas prasības pamatizglītības jomā. Aktīva sadarbība ar Daudzeses pagasta bibliotēku, kur bērni tiek iepazīstināti ar jaunāko literatūru, motivēti lasītprasmei, iepazīstināti ar dzeju, prozu, latviešu tautas folkloru. Izglītojamie savas spējas realizē un kuplina kultūras pasākumus Daudzeses pagastā un Jaunjelgavas novadā. Problēmsituāciju gadījumā ir iespēja pieaicināt Jaunjelgavas novada pašvaldības sociālo dienestu, Bāriņtiesu, pašvaldības policiju.

Izveidojusies tradīcija kopīgu pasākumu rīkošanā un svinēšanā ar Seces pagasta PII “Vasariņa”.

PII “Čiekuriņš” aktīvo darbošanos atspoguļo masu medijos, foto stūrī, informācijas nesējos.

Stiprās puses:

- Veiksmīga sadarbība ar Jaunjelgavas novada domi
- Sadarbība ar Jaunjelgavas novada iestādēm

Turpmākā attīstība:

- Izveidot sadarbību ar citām Latvijas izglītības iestādēm, kurām nosaukums ir “Čiekuriņš”
- Turpināt sadarbību ar projekta” Uzdāvēini savu dziesmu Latvijai” dalībniekiem ( etwinning)

Vērtējums - ļoti labi

## 4. Pašvērtējuma kopsavilkums

Nr.	Jomas	Vērtējuma līmenis
-----	-------	-------------------

<b>1.</b>	<b>Mācību saturs</b>	
1.1.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	Ļoti labi
<b>2.</b>	<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	
2.1.	Mācīšanas kvalitāte	Ļoti labi
2.2.	Mācīšanās kvalitāte	Ļoti labi
2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Ļoti labi
<b>3.</b>	<b>Izglītojamo sasniegumi</b>	Ļoti labi
<b>4.</b>	<b>Atbalsts izglītojamiem</b>	
4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	Ļoti labi
4.2.	Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
4.3.	Atbalsts karjeras izglītībā	Ļoti labi
4.4.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Ļoti labi
4.5.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Ļoti labi
<b>5.</b>	<b>Iestādes vide</b>	
5.1.	Mikroklimats	Labi
5.2.	Fiziskā vide	Labi
<b>6.</b>	<b>Iestādes resursi</b>	Labi
6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Ļoti labi
6.2.	Personālrresursi	Ļoti labi
<b>7.</b>	<b>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	Labi
7.1.	Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	Labi
7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Labi
7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi

## 5. Turpmākā attīstība

Pamatjomas	Attīstības prioritātes
1.Mācību saturs	<p>Īstenojot pirmsskolas izglītības programmas (kods 01011111) saturu, akcentēt saudzīgas attieksmes veidošanu pret apkārtējo vidi, motivēt veselīgam un aktīvam dzīvesveidam.</p> <p>Uzsākt inovatīvu mācību satura plānošanu.</p> <p>Realizēt vismaz vienu interešu izglītības programmu.</p>

2.Mācīšana un mācīšanās	Mērķtiecīgāk, daudzpusīgāk plānot pieejamo resursu - attīstošo spēļu, rotaļlietu, literatūras, informācijas tehnoloģiju izmantošanu plānotā rezultāta sasniegšanai.
3.Izglītojamā sasniegumi	Pilnveidot izglītojamo sasniegumu analīzi un vecāku informēšanas formas par tiem.  Turpināt dalību aktuālajās aktivitātēs PII, pagastā, valstī.
4.Atbalsts izglītojamajiem	Papildināt logopēda darba materiālo bāzi.
5.Pirmsskolas izglītības iestādes vide.	Turpināt uz sadarbību vērsta mikroklimate nodrošināšanu bērnu, kolēģu, vecāku savstarpējā komunikācijā. Pabeigt droša celiņa izveidi nokļūšanai PII no auto stāvvietas. Turpināt uzturēt tīru, estētisku vidi, līdzdalībai iesaistot bērnus un vecākus.
6.Resursi	Turpināt regulāru pedagogu tālākizglītību. Iegādāties interaktīvo tāfeli vai citu aktuālu mācību tehnisko līdzekli.
7.Pirmsskolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Ieviest darba formu - informatīvas sanāksmes - info aprītei PII. Aktualizēt pedagogu pašvērtējumu.

**Pirmsskolas izglītības iestādes “Čiekuriņš” vadītāja:**

**I.Bērziņa**

**Saskaņots 06.08.2018:**

**Jaunjelgavas novada domes priekšsēdētājs:**

**G.Libeks**

### **Pielikums nr. 1.**

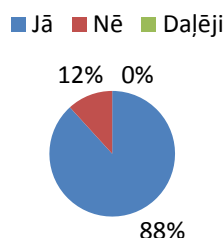
Daudzeses pagasta PII “Čiekuriņš” jaukta vecuma grupas audzēkņu zināšanu, prasmju un attieksmes apguve 2017./ 2018. m. g.

Mērķis -

Zināšanu, prasmju un attieksmes izvērtējums tika veikts, balstoties uz Lauras Grīnvaldes apkopotajām tabulām, kuras ietvertas Zvaigznes ABC grāmatā „Bez piecām minūtēm pirmklasnieks”, kur atspoguļojas visas pamatprasmes, kas jāapgūst līdz 7 gadu vecumam. Grupā ir 19 bērni, bet tika izvērtēti 17 audzēkņi (jo divi atnāca tikai pašās mācību gada beigās).

### Sociālās iemaņas un personības attīstība

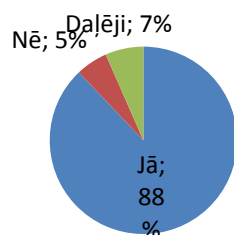
## Sociālās iemaņas un personības attīstība



Sociālās iemaņas ir apgūtas veiksmīgi. Pilnīgi visi prot kontrolēt savas emocijas un pauž tās atbilstoši situācijai, visi prot izteikt lūgumu un vērsties pēc palīdzības. Dažiem audzēkņiem ir grūtības izteikt savu viedokli un to pamatot. Joprojām dažiem audzēkņiem sagādā grūtības nosaukt adresi vai pagastu, kurā dzīvo. Jāpiestrādā pie tā, lai bērni ievērotu pieklājības un kultūrhygiēniskās normas. Ne visi prot saudzēt un sargāt savas personiskās mantas.

### Tēlotārdarbība – zīmēšana, aplicēšana, veidošana

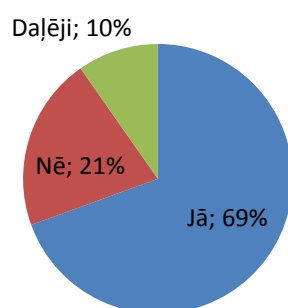
## Tēlotājdarbība



Tēlotājdarbības rādītāji ir ļoti iepriecinoši. 89 % prasmju un iemaņu ir apgūtas. Audzēkņiem ļoti patīk strādāt ar krāsām, jo īpaši ar guaša krāsām. Ne visi pielieto radošumu un iztēli. Ir bērni, kas nebaidās izpausties – jauc krāsas, papildina zīmējumus ar papildelementiem, liek lietā savu fantāziju.

## Valodas attīstība un lasītprasmes pirmsākumi

### Valoda attīstība

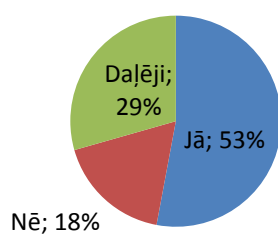


Pie valodas attīstības neapgūtajām zināšanām, prasmēm un iemaņām joprojām lielākajai daļai ir inovatīvās runas pielietojums, kā arī atstāstīšanas grūtības. Daļai bērnu ir logopēdiskas problēmas un līdz ar to problēmas pareizi saklausīt skaņas un savilkēt zilbes. Kopumā rezultāti ir uzlabojušies, jo lielākā daļa apmeklē PII logopēda nodarbības. Lasītprasmes ir tās, pie kā cītīgāk jāpiestrādā nākamajā mācību gadā, jo ir bērni, kam pieci gadi un kuri tekoši lasa, bet ir bērni kam ir seši gadi, bet lasīšana

nevedas.

## Matemātiskie priekšstati

### Matemātika

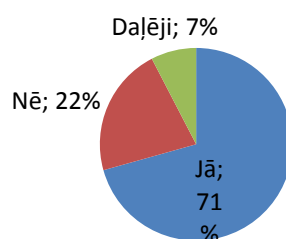


Pilnīgi visi audzēkņi prot patstāvīgi darboties ar puzlēm. Lielākā daļa lieto matemātiskos jēdzienus (puse, vairāk, mazāk, tikpat u.c.), spēj noteikt priekšmetu atrašanās vietu, lielumu, formu, krāsu. Gandrīz visiem ir attīstīta izpratne par skaitļiem 10 apjomā, prot skaitīt uz priekšu un atpakaļ, pielikt un atņemt, salīdzināt, risināt vienkāršus teksta uzdevumus. Grūtības ir četriem audzēkņiem, jo nespēj atcerēties un iegaumēt visus ciparus un veikt darbības ar tiem.



## Fiziskā attīstība

### Fiziskā attīstība



Fiziskās attīstības rādītāji ir labi. 71 % prasmju un iemaņu ir apgūtas; visi labprāt piedalās kustību rotaļās un stafetēs, prot saskaņot roku un kāju kustības, apzinās savu ķermeni, ir pietiekami precīzas un koordinētas kustības. Dažiem joprojām ir grūtības ievērot spēles noteikumus. Lielākajai daļai audzēkņu sagādā problēmas kurpju auklas – to sasiešana un atsiešana. Tas ir klupšanas akmens, pie kā ir jāpiestrādā nākotnē, kā arī apgērbs ar pogām (jo mūsdienās ir t – krekli un maz apgērba ar pogām).

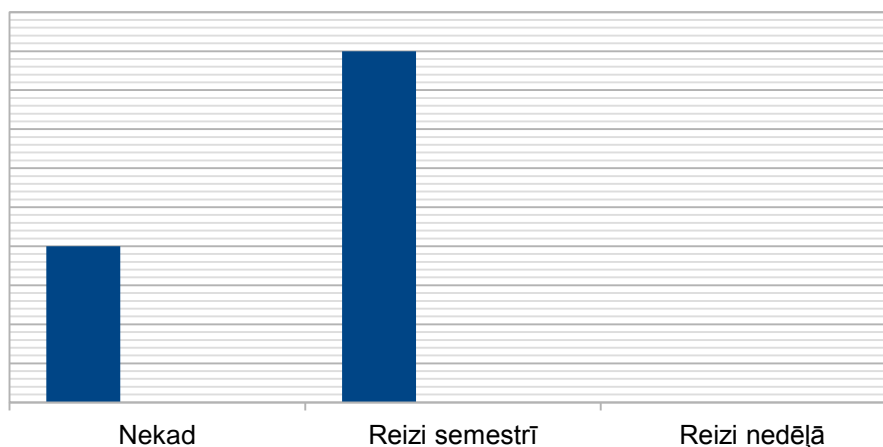
## Pielikums nr. 2.

### Anketu apkopojums

Anketas aizpildītas ar mērķi vadītājam izziņāt kolektīva iespējas atbalstīt profesionālo izaugsmi, lai plānotu tālākizglītību, gūtu priekšstatu par PII mikroklīmatu.

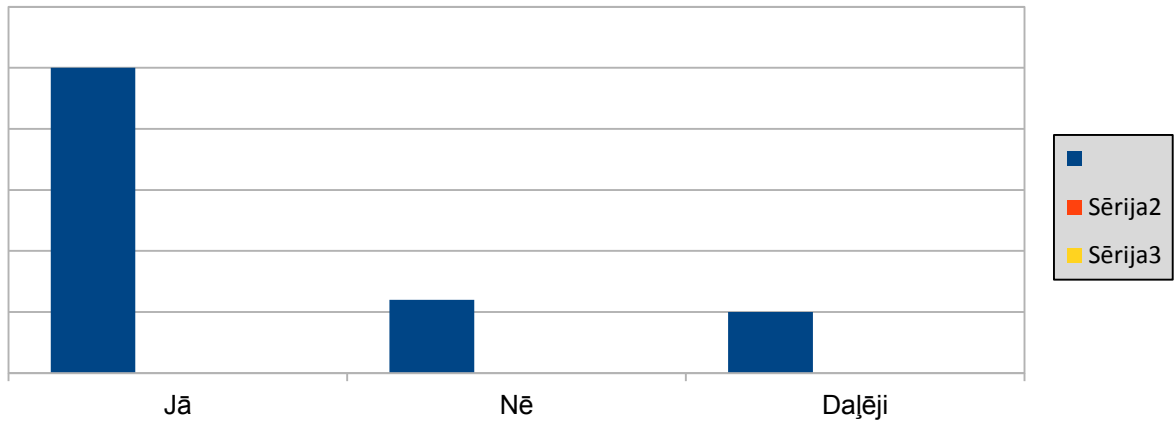
Anketu aizpildīja četri iestādes pedagogi.

### Kolektīva atvērtība



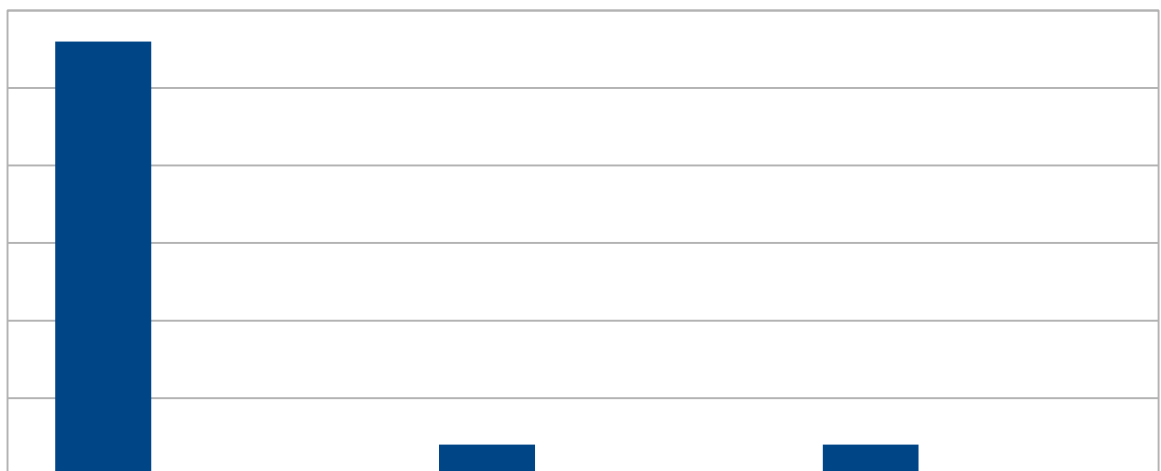
Lielākais vairums pedagogu reizi nedēļā un biežāk pārrunā ar kolēģiem mācīšanas metodes, lūdz palīdzību citiem skolotājiem, izmanto no kolēģiem gūto pieredzi savā darbā, dalās ar savām mācību metodēm ar saviem kolēģiem.

### Mikroklimats



Lielākā daļa pedagogu apgalvo, ka jūtas cienīti no kolēģu puses, pret citiem kolēģiem izturas ar cieņu, iecietību un labvēlīgu attieksmi, konfliktus neizraisa un tajos neiesaistās. Apkopojot anketas, redzams – mikroklimats iestādē ļoti labvēlīgs.

### Pašvērtējums



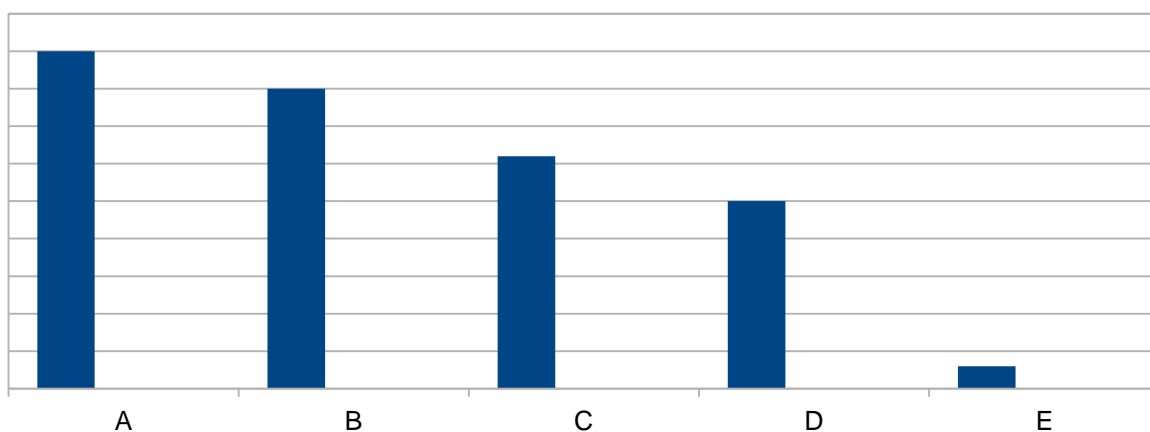
Pedagogi uzskata, ka labprāt strādā kolektīvā, piedalās PII organizētos pasākumos, ir pārliecināti par savu viedokli, pozitīvi novērtē vadītājas prasības, nodrošina

izglītojamiem cieņpilnu attieksmi pret valsti, ieteiktu šo PII citiem skolotājiem.

### **Pielikums Nr. 3**

#### **Vecāku anketu apkopojums**

Anketas piedāvātas 22 vecākiem ar mērķi plānot turpmāko sadarbību, uzzināt viņu vēlmes un redzējumu par Daudzeses pagasta PII “Čiekuriņš”. Anketas anonīmas.



Pēc veiktās aptaujas secinājām, ka lielākā daļa respondentu ir informēti par to, kas notiek pirmsskolas izglītības iestādē. Tiek lasīts darba plāns, telefoniski sazinās ar skolotājiem, regulāri apmeklē vecāku sapulces un individuālās pārrunas. Vecāki izteikuši vēlmi doties ekskursijā, darboties radošajās darbnīcās, piedalīties pasākumos, aktīvi iesaistīties PII ikdienas dzīvē.

Vecāku vēlmes un ieteikumi tiks ņemti vērā, kopsapulcē pārrunātas vecākiem interesējošās tēmas un jautājumi.